



Proceso de Orientación Vocacional :

Guía para el estudiante



Ps. Funes Soledad
Psp.Menendez Zoppi Luciana

Nos presentamos:
somos el Área de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil

Tenemos como objetivo brindar herramientas para la orientación y desarrollo de las trayectorias educativo-profesionales del IFDC-SL. Realizamos diferentes talleres y actividades para que los estudiantes de la provincia conozcan la oferta académica que ofrecemos, facilitando así el traspaso de los estudios secundarios al superior.

El objetivo de este material consiste en acompañar a los estudiantes de nivel secundario en su proceso de elección vocacional, así como también proveer material de trabajo para las áreas de tutorías o acompañamiento del último año del nivel secundario.

El mismo puede ser trabajado de forma individual o grupal junto con la guía de un docente tutor. Para ello el cuadernillo sirve de guía para ir acompañando al estudiante en su propio recorrido de elección, con actividades concretas y claras. A su vez las actividades grupales son para realizar el trayecto conjuntamente con el acompañamiento de un docente tutor.

Por otra parte consideramos que este cuadernillo es una herramienta de ayuda para reflexionar en función a:

- promover el jugar en los procesos de elección vocacional.
- facilitar la conexión con variadas actividades que hay para desarrollar en la vida, principalmente las vinculadas al estudio y al trabajo.
- colaborar con los y las estudiantes para que puedan identificar sus propios intereses y las sensaciones que las distintas actividades humanas le generan.
- ejercitar los procesos de elección, promoviendo la valoración de lo que se elige y la tolerancia de lo que se deja.

- desarrollar criterios lógicos de búsqueda de información con la oferta educativa académica de la provincia y el país
- promover la expresión oral y escrita de los gustos, de las preferencias, de las inquietudes, de las dudas y de los temores que la elección vocacional puede generar.

La técnica que estamos presentando en este manual responde, desde nuestra perspectiva, a las actuales demandas sociales y constituye un recurso que sintoniza con el marco teórico del paradigma complejo, transdisciplinario y crítico de la orientación vocacional. Sintéticamente, podríamos decir que partimos de considerar a la vocación como un camino de búsqueda, y no como revelación o construcción segura. En este sentido, la metáfora del horizonte es la que mejor representa la dinámica de la vocación como proceso incesante y, en cierta medida, imposible: “caminando hasta encontrarlo, allí donde (no) está y seguir siendo, buscando, viviendo” (Rascovan, 2009).

La vocación entendida en este sentido, como algo que se va construyendo-deconstruyendo-reconstruyendo a lo largo de la vida, como algo que se mantiene pero que también cambia, la vocación sí existe, y podemos desarrollarla, enriquecerla y reorganizarla. Como menciona Sergio Rascovan, especialista en orientación vocacional: no hay técnica ni test que puedan resolver la complejidad que supone definir qué hacer en la vida. por ello, nos proponemos a través de este recurso devolverle a los estudiantes el protagonismo de su propia elección, considerándolos actores de su propia vida.



Algunas aclaraciones que te ayudarán a entender mejor tu proceso de búsqueda!!!

OCUPACIONES	CARRERAS	PROCESO DE ELECCIÓN
<p>Son las actividades laborales, independientemente de la formación que cada una requiera. Para algunas hace falta conocimientos específicos.</p> 	<p>implican períodos de estudio que varían según el tipo de formación. existen carreras de diversos tipos: universitarias, terciarias o técnicas y de formación docente.</p> 	<p>elegir es algo que denota movimiento, elegimos a cada rato, nos equivocamos, volvemos a elegir, tomamos caminos diferentes, retornamos al anterior desde otro lugar.</p> 

Algunos datos importantes!!!

Hace algunos años las cifras sobre alumnos de nivel secundario en nuestro país llegaban prácticamente a la mitad de quienes no deciden que carrera estudiar.

Gran cantidad de investigaciones¹ consideran de suma importancia que los profesores de Educación Superior unidos a los profesores de la enseñanza precedente y todos los demás agentes educativos de cada comunidad puedan implicarse, para consolidar propuestas de estrategias concretas de orientación profesional ajustadas a sus contextos específicos de actuación, a las características de las poblaciones de estudiantes del territorio y a las posibilidades del Centro de

¹ De Armas, N. (1980). Denzin, N.K. y Lincoln, Y. (1994). Sage. González Maura, V. (1998). González Maura, V. (1999)

Educación Superior con que cuenta cada provincia, con el fin de seguir consolidando perfiles profesionales para los contextos complejos que afrontamos.

Terminar la escuela no es algo simple de resolver interiormente, porque durante muchos años nos ordenó nuestra vida, nos sostuvo y contuvo. De pronto, salimos de ese lugar y nos enfrentamos a la necesidad de decidir por nosotros mismos y esa decisión está relacionada con nuestro “proyecto de vida”. Entonces, por un lado dejamos atrás, sentimos la pérdida de lo conocido, y por el otro, aparece la necesidad de asumir lo nuevo, lo novedoso.

En algunas circunstancias las nuevas posibilidades generan incertidumbre, y por eso es importante que tengas presente:

La elección que realices no va a definir tu vida, sino que va a marcar el inicio de un camino que luego va a transformarse, conectarse con otros, desviarse o regresar al ya transitado desde otro lugar y con otras experiencias vividas.

Datos del estudiante:

Nombre:.....

Apellido:.....

Edad:.....

Localidad:.....

Escuela:.....

Orientación / Bachiller:.....

Deportes:.....

Hobbies:.....

Idiomas:.....

Ocupación de los miembros de mis familia:.....

.....

.....

Capítulo 1: Ahora si.....a empezar a caminar.....

Comenzamos con algunas herramientas que te acompañarán durante tu proceso.....



Primer paso: el signo de interrogación.

El signo de interrogación nos permite recordar que en este proceso de elección es fundamental hacerse preguntas, para eso te recomendamos que tengas un anotador donde puedas escribir las inquietudes que te vayan surgiendo.

Animate!!!! a anotar todas las preguntas que quieras, desde las más simples hasta las más profundas.....para algunas encontrarás respuestas y otras te llevarán a nuevas preguntas.

Para comenzar....te ayudamos con algunas preguntas iniciales:

¿y ahora qué voy a estudiar?

¿Qué voy a seguir?

¿Qué voy a hacer cuando finalice la escuela?"

Estas preguntas son fundamentales para iniciar el proceso de orientación vocacional, si ellas no están es probable que todavía no es tiempo para empezar este recorrido.

Elegir una carrera es mucho más que decidir qué vas a estudiar. Elegir una carrera se relaciona con un conocimiento profundo de tu personalidad, tus gustos, tus intereses, tu entorno y tu realidad, en definitiva es elegir un proyecto de vida

relacionado con vos. Para eso es necesario que te conozcas, que descubras quiénes sos y qué te gusta. No alcanza con solamente buscar información sobre carreras ni con realizar un test que te diga qué estudiar.



Segundo Paso: "La Caja"

A lo largo de tu proceso selecciona una caja, o algo donde puedas ir guardando todas aquellas cosas que te representen (fotografías, objetos, artículos, escritos, películas, etc). Si son objetos que no entran en la caja escríbelos en una hoja. Cuando vayas avanzando en este recorrido le daremos un sentido a lo que pusiste en ella.



Tercer Paso: El laboratorio

Con esta herramienta te invitamos a que desarrolles tu capacidad de observación y que des lugar a tu curiosidad, como lo hace el científico en su laboratorio.

Cada semana, realiza una actividad a solas o con tus compañeros que te permita tomar contacto con diferentes entornos, haciendo de cuenta que estas haciendo experimentos, por ejemplo: ir a un parque que no conozcas, visitar un hospital, visitar el lugar de trabajo de un conocido, ir a una muestra de arte, etc. Luego completa un cuadro donde coloques:

Fecha	Actividad	Impresiones

El objetivo principal es que salgas y te conectes con el mundo, que experimentes cosas nuevas y registres que te sucede. Esto te ayudará a conocer más tus preferencias.



En el proceso de orientación vocacional existen diferentes momentos, es importante que sepas en qué momento te encuentras y reconozcas donde estas parado y qué tramos del camino te faltan recorrer para llegar a una elección auténtica. Si ninguna de las opciones que colocamos te identifica, agregá otra que se ajuste mejor a tu situación.

Momento 1: Seguí en el colegio y considerás que aún no es tiempo de pensar en el futuro. Tu atención está puesta en el presente y en la rutina cotidiana. Sólo piensas en disfrutar del último año. Pero sabes que en algún momento vas a tener que decidir

Momento 2: Comenzás a preguntarte qué vas a hacer después del Colegio. Empezás a caer en la cuenta de que el colegio se termina y tenes todo muy

confuso sobre qué vas a hacer.

Momento 3: Reflexionás sobre qué cosas te gustan y si hay alguna carrera relacionada. Investigas en internet y con guías del estudiante. Hablas con amigos y con familiares acerca del tema. Te das cuenta de que te gustaría tomarte más tiempo para pensar en tu carrera. Tu decisión es real y pensada.

Momento 4: a) Pensás claramente en estudiar una carrera y decidís visitar universidades o instituciones relacionadas con tus preferencias o gustos. Analizás planes de estudios, objetivos de la carrera y posibles salidas laborales. Hablás con profesionales, etc.

b) Si pensás en trabajarpensá en qué, y en donde te gustaría trabajar. Te asesorás para preparar tu curriculum vitae. Averiguas en qué lugar (comercios, empresas, sitios de internet). Les comunicás a otras personas tu deseo de trabajar.

Guía de trabajo

Algunas sugerencias de actividades:

a- Respondé a las siguientes preguntas:

- ¿Tenés ganas de estudiar una carrera? ¿Por qué?_____
- ¿Qué implicaría no estudiar para vos y para quienes te rodean?_____
- Si ya decidiste estudiar, ¿Qué lugar ocupa el estudio en tu proyecto de vida y en relación con tus demás intereses u obligaciones?_____

b- Completá las siguientes frases. El objetivo es que escribas más de una

oración y que sea un ejercicio de reflexión de tus ideas:

- Cuando termine la secundaria quisiera: _____
- Seguir una carrera es: _____
- Me da miedo: _____
- Pensar en el futuro me: _____
- Yo quiero ser: _____

Capítulo 2: Aprendiendo a elegir, construyendo mi vocación

“Cuando Alicia en el País de las Maravillas, intentaba decidir qué ruta debería tomar en uno de sus viajes, e encontró con el Gato Cheshire con el que mantuvo el siguiente diálogo:

A.- ¿Me dirías, por favor, qué ruta debo tomar?

G.- Eso depende mucho de a dónde quieras llegar.”

Todos sabemos que elegir no siempre resulta fácil. Depende muchas veces de lo que tenemos que elegir. Cuanto más importante es para nosotros, más difícil será poder tomar una decisión.

Elegir forma parte de una “experiencia de búsqueda vocacional”. Elegir no es algo que ocurre de una vez y para siempre sino que implica un proceso, que está en constante movimiento.

Rebeca Larocca dice: **“elegimos a cada rato, nos equivocamos, volvemos a elegir, tomamos caminos diferentes”**



Cuando un estudiante se encuentra finalizando el nivel secundario, se ve en la situación de tener que elegir entre continuar sus estudios o comenzar a trabajar.

En ambas situaciones la vocación entra en juego. Pero ¿qué es la vocación?

La **vocación**: es la inclinación o el interés que podemos sentir internamente por una actividad laboral o alguna forma de vida. La misma es una construcción permanente e implica tomar decisiones y elegir. Se diferencia de ser una ocupación, ya que esta son las actividades laborales, independientemente de la formación. Para algunas se necesita un aprendizaje específico, es decir, tener que cursar una carrera de nivel terciario o superior.

La elección que realices no va a definir a modo de sentencia el resto de tu vida, sino que va a marcar el **INICIO DE UN CAMINO**. Que luego podrá transformarse, conectarse con otros, desviarse por algún tiempo o regresar al ya transitado desde otro lugar y con otras experiencias vividas.



En este proceso de elección conocerse uno mismo es de gran valor para la toma de decisiones que tendrás que hacer. Para ello es fundamental analizar tres puntos: tu historia de vida, la conciencia de la realidad y el reconocimiento de nuestros recursos internos.

Cada situación que atravesamos van imprimiendo huellas en nuestra historia, algunas van dejando marcas significativas y es importante poder identificarlas. Por eso, en este recorrido reconocer nuestras fortalezas y debilidades implica saber con qué herramientas contamos y cuales tenemos que aprender.

A continuación te invitamos a realizar unas actividades que te ayudarán en este proceso. Podés realizar todas las actividades o bien seleccionar las que consideres importante y que te ayuden en tu proceso.

ACTIVIDADES

1 *Línea de vida*

Te proponemos hacer una línea de vida en la que incluyas las vivencias más significativas de tu historia. Podés agregar sentimientos, pensamientos y emociones vinculados a cada una.



2 *Aptitudes*

Realizá un listado con tus aptitudes y con aquellos aspectos que creés que deberías mejorar. Luego, preguntale a diferentes personas que percepción tienen sobre vos. Comparar ambas posturas puede ayudarte a reflexionar y descubrir aspectos de tu personalidad.

	Aptitudes	Aspectos que podrías mejorar
yo		
otro 1		

3 Relato de tu vida

Retomando los dos puntos anteriores, ¿Qué vivencias pueden orientarte a la hora de pensar tu elección?

En este punto, revisá la actividad que te propusimos llamada “el laboratorio”. Te dará más posibilidades de pensar y reflexionar.

Para tener en cuenta en tu relato:

- Yo
- Mi retrato físico
- mi familia ¿quienes son los integrantes? ¿que hacen? y vos sobre ellos y sus actividades que pensás?
- Mi infancia
- Mis juegos: a que te gustaba jugar cuando eras niño ¿ y ahora?
- Mis amigos: qué característica valoras de ellos
- Mi casa: cual es tu lugar favorito ¿porque?
- escolaridad: ¿qué recordás de tu paso por la escuela ? ¿quién y cómo eligió las escuelas a las que fuiste? cuales fueron las materias o actividades más significativas o que te gustaron más? cuales te provocaron mayor rechazo?
- Mi vida actual
- Mis alegrías y preocupaciones de hoy
- Mis sueños y proyectos: cuales son los aspectos de contexto social que a tu criterio condicionan tu futura elección vocacional.

¿Para qué quiero estudiar una carrera?

Para poder responder te proponemos que reflexiones sobre un tema central: **los valores**.

Los valores sustentan tu modo de vivir, es decir lo que orienta y da sentido a tu vida, tus ideales sobre el ser humano, aquello que apreciás y querés para vos y para los demás; son básicos para la toma de decisiones y la realización de tus actos.

Las principales fuentes de donde estos valores proceden con la familia y la sociedad cercana a vos. Así, algunos de tus valores reflejan los de tu familia, otros los de tu grupo de amigos y otros son diferentes.

Ahora te proponemos reflexionar sobre tu situación vocacional actual, teniendo en cuenta las cuestiones centrales que normalmente se plantean los estudiantes ante la toma de decisión.



¹ Actividad extraída de Rascovan Sergio "Los jóvenes y el Futuro" y después de la escuela...¿qué? .Psicoteca editorial. Buenos Aires.2000.

Además de los **Valores**, otro aspecto importante a tener en cuenta al pensar sobre vos mismo, es el referido a **tus Aptitudes**.

Seguramente hay ciertas actividades para las que tenés mayor facilidad. Pero también pueden existir otras que aún no hayas tenido la posibilidad de desarrollar, o que no te hayan estimulado para realizarlas. Dado que las aptitudes pueden aprenderse y modificarse en el transcurso de la vida, sería oportuno que reflexionaras sobre esto.

Las aptitudes están ligadas a aprendizajes específicos que posibilitan su adquisición y desarrollo, son las habilidades y capacidades para realizar actividades diversas. Ejemplos: la destreza física para los deportes, la facilidad de razonamiento lógico y abstracto para las ciencias exactas, la creatividad para las artes, etc.

Nuestras elecciones se encuentran en directa relación con nuestra vida futura, y si bien sentís que ese aspecto está muy lejano a tus vivencias actuales, es importante que al momento de elegir puedas preguntarte algunas cosas vinculadas a “tu futuro”. Aquí te dejamos unas propuestas.

Guía de Trabajo:

1- ¿Qué estilo de vida te gustaría para tu futuro?. Imaginalo y luego escribe en una hoja aquello que imaginaste. Te ofrecemos a continuación algunas variables para que consideres en “tu estilo”:

Estilo de vida en relación a:

- vestimenta (casual, de traje, informal, libre)
- lugar de trabajo (oficina, calle, casa, aire libre, etc)
- cantidad de horas de trabajo (horario fijo, flexible, manejado por uno mismo, etc)
- trabajo independiente o en relación de dependencia
- hobbies o actividades extralaborales (trabajo solidario, deportes, recreación, arte)

Mi estilo de vida será:

2- ¿Qué profesiones u oficios pensás serían compatibles con el estilo de vida que te imaginás?

3- Te proponemos que converses con tres adultos cuyo estilo de vida te llame la atención por algún motivo. Preguntales qué cosas son importantes para ellos en su semana, cuáles son sus prioridades, si su elección de trabajo tiene que ver con cómo quieren vivir y otras dudas que se te ocurran.

4- “Entrevista a quien admiras”

Este ejercicio consiste en pedir a los alumnos que **busquen a alguien de su entorno (amigo, vecino, familiar, etc.) por el que sientan cierta admiración en cuanto a su trayectoria profesional.**

Quizá sea el mecánico del taller al que su padre lleva el coche, o un pariente que ha creado una empresa, o un primo mayor que es médico, cualquier persona a la que tengan acceso y sea valorada por su trabajo puede ser un buen modelo o ejemplo con el que poder asesorarse.

Entre todos puede elaborarse la lista de preguntas que constaran en esa entrevista, entre ellas pueden figurar algunas como: *¿te gusta el trabajo que realizas?, ¿cuáles son las mayores satisfacciones de tu quehacer diario?, ¿qué obstáculos has ido encontrando a lo largo de tu recorrido profesional?, ¿en qué medida lo que estudiaste te ayudó o sirvió para realizar con eficacia tu trabajo?,*

4- ¿Creés que hay determinadas carreras u ocupaciones que se relacionan con tus aptitudes? Escribí cuáles y por qué.

Al terminar esta tarea, fijate si la/s carrera/s que acabás de escribir coincide/n con la/s que mencionaste en la pregunta 3(tres) relacionada a tus valores.

Pensaste sobre los valores, sobre las aptitudes y ahora también te proponemos que reflexiones sobre **tus intereses**.

Los intereses son aquellas actividades que te gustan hacer, lo que te entusiasma, lo que disfrutás, lo que elegís hacer libremente, por ejemplo hobbies, lecturas que preferís, programas que ves en la tele, actividades escolares y extraescolares que realizás por tu propia iniciativa.

Por ahora dejá planteadas estas coincidencias o diferencias. Seguramente, cuando te informés mejor sobre las opciones que te interesan más, podrás completar estas ideas.

Tené en cuenta que las habilidades pueden ser desarrolladas y mejoradas por el aprendizaje, cuando uno está motivado para ello.

A partir de lo que puedas averiguar, vas a poder ir viendo cuáles son tus intereses reales y si se relacionan con lo que sucede en el campo laboral real. Por otro lado es importante que diferencias entre aquellas cosas que te gustan como hobbies y aquellas que te interesan para realizar como una profesión.

Capítulo 3: Plan de acción.....momento de tomar una decisión

Una vez que nos hemos preguntados por diferentes aspectos de nuestra vida como estudiante, llegó el momento de ir organizando la información.



Guía de Ejercicios

_____ Muchas veces la información que circula acerca de las carreras u ocupaciones es tomada como cierta desde el principio. Pero existen muchos prejuicios alrededor de las mismas, te mostramos algunos ejemplos:

- “trabajo social es una carrera sólo de mujeres”
- “los músicos se mueren de hambre”
- “para ser ingeniero agrónomo tenés que tener campo”
- “las carreras universitarias son las que tienen más peso”
- “para ser abogado tenés que saber mentir”

Seguramente puedes agregar muchas más afirmaciones de este tipo al listado. Te proponemos que pienses en que prejuicio tenés y que investigues sobre los mismos.

Los prejuicios pueden cerrar posibilidades o conducirnos a elecciones erróneas

1- ¿Cuáles son las carreras valoradas o de mayor prestigio en tu entorno y cuáles no? ¿Por qué son valoradas? Completa los cuadros:

Carreras valoradas	Por qué son valoradas

Carreras no valoradas	Por qué no son valoradas

También es central que te informes, te mostramos una manera para hacerlo:

“Informándome...”

Cuando optás por algo, te relacionás con la realidad externa de una manera personal, lo que te permite elegir con qué te quedás y qué dejás. Si en este momento tu objetivo es encontrar qué querés hacer en el mundo del trabajo, un modo de ser personal y social a la vez, la próxima tarea es acercarte a ese mundo para conocerlo mejor.

Y esta información se puede obtener de diferentes fuentes y modos... guías de carreras, universidades, libros, profesores, profesionales, revistas, algún artículo del diario...

Ya estás en condiciones de analizar las cuestiones a favor y en contra de cada una de ellas. Para poder discriminar las ventajas y desventajas, te presentamos otro cuadro en el que podrás visualizar más fácilmente estos aspectos.

Actividad:

“Investigando sobre carreras”

Es recomendable que esta tarea se realice después de haber llevado a cabo la anterior, es decir, una vez que se han planteado qué tipo de actividades laborales pueden motivarlos o interesarles, podemos pasar a investigar a través de qué estudios universitarios o de grado medio pueden acceder a los trabajos anteriormente expuestos.

Se dividen en grupos de 3 alumnos con una función encomendada: **recopilar información acerca de una carrera o estudio concreto** (ingenierías, diplomaturas, técnicos, auxiliares, etc.)

Para ello cada equipo se encargará de **ir a las universidades o centros de formación correspondientes** y hacerse con el plan de estudios para conocer las asignaturas, la duración de los cursos, los requisitos de admisión (nota de corte, precios de las matrículas, ubicación, bolsas de empleo para estudiantes...). Además deberán **buscar en las bibliotecas y por la red** información sobre las distintas opciones educativas. Finalmente, intentaron **entrevistarse con alumnos que estén cursando en la actualidad dichos estudios**, preguntándoles sobre las dificultades encontradas, la temática de las materias, el sistema de evaluación y enseñanza, etc.

Luego de haber realizado algunas de estas propuestas, te proponemos algunas opciones de lugares de búsqueda que son recomendadas:

Guía del Estudiante BUSCAR CARRERAS BUSCAR INSTITUCIONES TEST VOCACIONAL

Ayudándote a orientar tu camino universitario desde hace más de 26 años en Argentina

¿Qué querés estudiar o aprender?

Ejemplo: Enfermería

¿No sabés qué estudiar?

Hacer Test Vocacional Ahora

ICBC Fundación unipe UNIVERSIDAD DE Belgrano BUENOS AIRES - ARGENTINA UdeMM Universidad Privada Instituto Universitario Hospital Italiano INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA SALUD

Todas las carreras y cursos del área de Humanidades en Argentina

H
Área Humanidades

- Abogacía y Escribanía
- Antropología y Arqueología
- Bibliotecología y Museología
- Deporte y Actividad Física
- Educacionales y Pedagógicas
- Filosofía y Teología
- Historia
- Idiomas
- Letras
- Periodismo y Locución
- Radio, Cine y TV
- Sociología y Ciencias Políticas
- Gastronomía, Hotelería y Turismo



Con todas estas dinámicas intentamos que seas activo en la búsqueda de tu vocación, ofreciéndole la posibilidad de indagar sobre la amplia oferta formativa que hay.

A continuación, hacé un listado de cinco carreras que elegirías e incluí para cada una tres razones por las cuales las descartás. Podés discutir estas respuestas con tu grupo de trabajo.

1-

Carreras u ocupaciones que elegirías	Motivos principales por las que las elegirías	Qué dicen los demás al respecto

2- En un segundo momento, volvé a las carreras que seleccionaste y analizá y compará los planes de estudio de cada una. También tené en cuenta las variaciones de los planes según las diferentes instituciones.

Carreras de Interés	Cosas que me gustan y disgustan de estas carreras	características de los planes de estudio y diferencias entre instituciones

3- Informarte acerca del campo laboral de las carreras, también es importante.

Carrera	Perfiles	Mundo Laboral

Una vez que has recorrido este camino, ahora sí te invitamos a ingresar al link que señalamos a continuación:



A continuación te damos un link para que accedas a este test de orientación vocacional profesional online:

http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/testdeorientacionvocacional.asp?TIP_2=Test%20de%20orientaci%F3n%20vocacional&TIP_1=Test%20de%20Personalidad

Para finalizar te sugerimos completar esta Guía de Trabajo:

- 1- ¿Qué decisión tomaste?
- 2- Escribí las principales razones por las que realizaste esa elección.

3- ¿Recordás la caja (en las primeras actividades de este cuadernillo)? Si ya tomaste una decisión, ¿Encontrás alguna relación entre esta y lo que significan para vos los objetos que fuiste incluyendo en la caja?

Pensamos que lo que guardaste en la caja tiene mucho que ver con vos, pero no todo tiene que estar relacionado con tu elección. La elección que hagas, posiblemente no incluya todos los aspectos de tu persona. Solo elegiste algunos para desarrollarte profesionalmente.

4- ¿Qué sentimientos podés identificar releendo lo que has escrito en las actividades?



Referencias Bibliográficas

- Larocca, Nicolás (2012): Pienso.....luego elijo. Ed. Biblos.
- Ministerio de Educación de la Nación 2015 "Orientación Vocacional y Escuela Secundaria" Libro digital Bs As
- Rascovan, sergio (2009): Orientación vocacional. Una perspectiva crítica, Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Rascovan, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires, Ed Paidós