

**TABLA DE REGISTRO ROLES Y FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DE UN EQUIPO**

| NOMBRE | FUNCIÓN                    | TAREAS   | EVALUACIÓN |
|--------|----------------------------|--|------------|
|        | Coordinador/a              | Organiza el trabajo del equipo.<br>Anima a los miembros del grupo a avanzar en su aprendizaje.<br>Controla el tono de voz. Procura que no se pierda el tiempo.<br>Dirige las revisiones periódicas del equipo.<br>Determina quien debe hacerse cargo de las tareas de algún miembro del equipo que esté ausente.<br>Tiene clara la tarea a realizar.<br>Controla que todos/as aprendan |            |
|        | Ayudante del coordinador/a | Sustituye al coordinador<br>Controla el tono de voz y el orden. Procura que no se pierda el tiempo.<br>Asegura la entrega en plazo de los trabajos.<br>Recuerda la funciones a cada uno.<br>Supervisa al coordinador.  |            |
|        | Secretario/a               | Recuerda de vez en cuando, a cada uno, los compromisos personales y, a todo el equipo, los objetivos de equipo.<br>De vez en cuando, actúa de observador y anota, en una tabla en la que constan las tareas de cada cargo del equipo, la frecuencia con que éste las ejerce.<br>Organiza las carpetas digitales del equipo en Doogle Drive.  |            |
|        | Responsable del material   | Custodia el material común del equipo y cuida de él.<br>Se asegura que todos los miembros del equipo mantengan limpia su zona de trabajo.<br>Aporta el material común y se asegura de que todos lo aporten.  |            |
|        | Portavoz                   | Representar al equipo ante la clase y el / la docente.<br>Exponer los problemas y dudas al equipo.<br>Exponer los trabajos y tareas del grupo.   |            |

**Reparto de tareas**

En esta tabla anotaremos el grupo que realizará cada tarea.

| TAREA   | GRUPO |
|---|-------|
| <b>Coordinación con el profesorado de segundo de primaria para decidir día y hora en que se presentará la campaña al alumnado de segundo.</b> |       |
| <b>Colocar el cartel publicitario en el pasillo.</b>  |       |
| <b>Preparar las tarjetas que nos acreditarán como representantes de la campaña publicitaria.</b>  |       |
| <b>Presentación oral del significado del anuncio creado.</b>  |       |
| <b>Repartir las chapas</b>  |       |
| <b>Repartir flyers asociados al cartel publicitario.</b>  |       |
| <b>Decidir qué actividades y/o juegos podemos realizar para interactuar con el alumnado de segundo de primaria.</b>                           |       |
| <b>Preparar cuestionario de satisfacción para el apartado denominado Sesión Abierta.</b>  |       |
| <b>Otras:</b>   |       |

## Documento del alumno al iniciar una tarea

| PRODUCTO FINAL:   | ALUMNO(S) | FECHA: |
|---|-----------|--------|
| ¿Qué producto quiero/queremos construir?  |           |        |
| ¿Qué pasos tengo/tenemos que dar?   |           |        |
| ¿Qué espero/esperamos aprender al elaborar este producto?   |           |        |
| ¿Hago/hacemos revisiones de lo que estamos aprendiendo?, ¿utilizamos nuestro diario de aprendizaje? |           |        |
| Necesito/necesitamos demostrar lo que hemos aprendido haciendo:                                     |           |        |

## Revisión al terminar una tarea

| Tarea:  | Alumno(s): | Fecha: |
|---|------------|--------|
| <b>He / hemos trabajado para:</b>                         |            |        |
| <b>He/ hemos seguido los siguientes pasos:</b>            |            |        |
| <b>He/ hemos utilizado estos recursos / herramientas:</b> |            |        |
| <b>He /hemos aprendido a hacer lo siguiente:</b>          |            |        |
| <b>He/hemos descubierto:</b>                              |            |        |
| <b>He/hemos aprendido a hacer lo siguiente:</b>           |            |        |
| <b>He/hemos difundido nuestro trabajo a través de:</b>    |            |        |
| <b>Nuestras principales dudas al terminar son:</b>        |            |        |

# **Informe de trabajo de una tarea en grupo**

Tarea \_\_\_\_\_

Nombre de los alumnos \_\_\_\_\_

Este documento tiene como objetivo que expliquemos por escrito todo el trabajo que hemos hecho durante el desarrollo de una tarea.

Será redactado por uno de los miembros del grupo que actuará como secretario. Todos deberemos revisar el resultado final.

Este documento será parte del trabajo de la tarea. El profesor decidirá cómo recogerlo y evaluarlo.

## **Puntos del informe**

### **Planificación de la tarea**

Contenido, formatos, distribución de tareas dentro del grupo...

### **Búsqueda de información**

Contenidos investigados, fuentes de información consultadas, información extraída

### **Elaboración del producto o proceso**

Explicación de la creación que se ha hecho (contenidos, formato...)

### **Presentación pública**

Medio elegido para su difusión.

Si se lleva a cabo una exposición oral o la creación de un recurso, debe incluirse un guión o estructura de los aspectos que se van a informar

### **Valoración**

Evaluación del producto o proceso final a partir de los puntos de la rúbrica de evaluación.

## Documento del alumno al iniciar una investigación

|                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Las preguntas que investigaré:        |                                       |
| ¿Dónde voy a buscar esa información?: | ¿Dónde voy a guardar la información?: |
| En el grupo:<br>¿Quién hará?<br>¿Qué? |                                       |
| Necesito ayuda en:                    |                                       |

## Informe final tras una investigación

| Tarea:   | Alumno(s): | Fecha: |
|--|------------|--------|
| <b>He/hemos investigado:</b>   |            |        |
| <b>He/ hemos seguido los siguientes pasos:</b>                           |            |        |
| <b>He /hemos aprendido a hacer lo siguiente:</b>                         |            |        |
| <b>He/hemos descubierto:</b>   |            |        |
| <b>He/hemos aprendido a hacer lo siguiente:</b>                          |            |        |
| <b>Después de terminar la tarea (producto final) deberíamos cambiar:</b> |            |        |



## ¿Qué he aprendido?

Nombre del alumno o alumnos: \_\_\_\_\_

### **A LO LARGO DEL PROYECTO**

#### **He aprendido...**

Conocimientos:

A hacer:

A valorar, sentir:

#### **Para aprender he utilizado...**

#### **He realizado los siguientes trabajos...**

#### **Me he sentido...**

Conmigo mismo-a...

Con mis compañeras-os...

Con mis profesoras-es...

---

## Guía para la autoevaluación

Nombre del alumno o alumnos: \_\_\_\_\_

Ahora se trata de que nosotros mismos evaluemos el trabajo que hemos realizado durante este proyecto.

1. Rellena la siguiente autoevaluación:

|  | Siempre | La mayoría de las veces | Ocasionalmente | Pocas veces |
|--|---------|-------------------------|----------------|-------------|
| Participé responsablemente                   |         |                         |                |             |
| Cumplí los plazos                            |         |                         |                |             |
| Aporté ideas, fuentes de consulta, otros...  |         |                         |                |             |
| Cuidé los materiales de trabajo              |         |                         |                |             |
| Contribuí a que otros participaran           |         |                         |                |             |
| Esuché y valoré el trabajo de mis compañeros |         |                         |                |             |
| Lleve todos los trabajos al día              |         |                         |                |             |

2. Señala tres cosas que has aprendido al trabajar este tema y que antes no sabías:

- 1.
- 2.
- 3.

3. Señala las actividades que más te sirvieron para poder aprender.

- 1.
- 2.
- 3.

## Evaluación del proyecto

Nombre del alumno o alumnos: \_\_\_\_\_

Desde que comenzó el proyecto hemos hecho un gran trabajo. Ahora vamos a reflexionar un poco sobre el proyecto, primero individualmente y después en el grupo de trabajo. A continuación lo pondremos en común con toda la clase.

- ¿Te ha gustado el trabajo que has realizado en este proyecto?
- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué has aprendido?
- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Tienes alguna duda? ¿Cuál?
- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos al comenzar el proyecto?
- ¿Cuáles son los problemas u obstáculos que habéis encontrado para el logro de los resultados previstos en el proyecto?
- ¿Has trabajado bien en tu grupo?
- ¿Has participado en todas las decisiones adoptadas por tu grupo?
- ¿Qué cambiarías para mejorar?

### TABLA DE EVALUACIÓN GRUPAL, Evaluación de los miembros del grupo

|  | NOMBRE DE LOS COMPONENTES |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
| Acepta el reparto de tareas  |                           |  |  |
| Es responsable con la parte de trabajo asignada                        |                           |  |  |
| Participa en las discusiones de grupo aportando ideas, clarificando... |                           |  |  |
| Escucha activamente a los demás  |                           |  |  |
| Acepta las opiniones de los miembros del grupo                         |                           |  |  |
| Muestra respeto y no entorpece el trabajo del grupo                    |                           |  |  |
| Anima, apoya y felicita al resto de compañeros y compañeras.           |                           |  |  |

He intentado llegar a acuerdos utilizando el debate y el razonamiento

He cumplido con el compromiso de la

He cooperado con el grupo

He escuchado y observado con comprensión y empatía

Valora, coloreando los sectores (de dentro hacia afuera) en qué medida estás de acuerdo con las afirmaciones.

1: En desacuerdo  
2: Algo de acuerdo  
3: Bastante de acuerdo  
4: Totalmente de acuerdo

REA Cuarto de Primaria  
EDIA 2-¡TIENE TRUCO!

cedec Centro Nacional de Estudios e Investigación en Sistemas de Propiedades

### AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE

Esta lista de control pretende ser una guía para revisar la actividad docente en la planificación, puesta en marcha y evaluación de la secuencia didáctica.

Marca la columna que consideres se ajusta a tu actuación. También puedes pedir a un compañero/a que te ayude a completarla.

Las conclusiones deben servir para realizar ajustes sobre los aspectos más débiles en la siguiente secuencia didáctica.

#### I.-Planificación de la secuencia

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos.  |    |    |
| 2. He planificado la secuencia seleccionando objetivos y contenidos que encajan en los currículos oficiales.   |    |    |
| 4. El proyecto es el resultado de la integración de objetivos, contenidos y criterios de evaluación de diferentes materias o áreas de conocimiento.                          |    |    |
| 5. La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación.   |    |    |
| 6. He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la secuencia y el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes.                   |    |    |
| 7. He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje... |    |    |
| 8. He planificado las tareas para que supongan un reto cognitivo adecuado para cada estudiante.  |    |    |
| 9. He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.   |    |    |

## II.-Análisis del desarrollo de la secuencia:

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| 10. He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.  |    |    |
| 11. He establecido relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos.   |    |    |
| 12. He dado a conocer los objetivos de la secuencia.  |    |    |
| 13. He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.   |    |    |
| 14. He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.   |    |    |
| 15. He justificado la adecuación del producto final a la secuencia.   |    |    |
| 16. En cada sesión, no he acaparado el tiempo para explicaciones magistrales sino que he realizado modelaje del trabajo del alumnado.   |    |    |
| 17. He propuesto a los estudiantes problemas de complejidad adecuada a su edad.   |    |    |
| 18. He pedido a los alumnos que busquen información y valoren su fiabilidad e idoneidad.  |    |    |
| 19. He facilitado el acceso a diversas fuentes de información.  |    |    |
| 20. He intentado que las actividades se adapten a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos,... |    |    |
| 21. He intentado hacer partícipe en alguna actividad de la secuencia a otros miembros de la comunidad escolar y del entorno familiar y social del alumno                      |    |    |
| 22. He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.   |    |    |
| 23. He dado oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes...).                   |    |    |
| 24. He usado técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (modelaje, visualización, experimentación, demostraciones, gestualidad...).                         |    |    |
| 25. He utilizado una variedad de técnicas para ayudar a la comprensión de los conceptos (ejemplos, material audiovisual, analogías...).                                       |    |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 26. He utilizado recursos materiales y tecnológicos variados para hacer las tareas comprensibles y significativas.                            |  |  |
| 27. He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) a través de instrumentos como el "diario de reflexiones". |  |  |
| 28. Las tareas de la secuencia tiene una estructura cooperativa.  |  |  |
| 29. Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo.  |  |  |
| 30. He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.                             |  |  |
| 31. He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.  |  |  |
| 32. He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.  |  |  |
| 33. He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático.   |  |  |
| 34. He utilizado y propuesto al alumnado estrategias de resolución de conflictos.   |  |  |

### III. Evaluación

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| 35. He reflexionado y evaluado mi labor docente durante todo el desarrollo de la secuencia, realizando modificaciones (en las tareas, en los contenidos, en la metodología...) cuando ha sido necesario. |    |    |
| 36. He hecho una revisión completa de los conocimientos fundamentales en el desarrollo de la secuencia.  |    |    |
| 37. He proporcionado regularmente una respuesta a cada producción de los estudiantes.  |    |    |
| 38. He establecido y llevado a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido.                            |    |    |
| 39. He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,...).   |    |    |
| 40. He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos. Estos criterios van referidos no sólo a resultados de pruebas sino al logro de competencias.                               |    |    |

La autoevaluación se puede enriquecer con el siguiente cuestionario que el alumnado completa para evaluar al docente

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| 1 Me he sentido implicado en el desarrollo de las tareas.                           |    |    |
| 2. He sabido en todo momento lo que se esperaba de mí.                              |    |    |
| 3. He podido intervenir cuando lo he necesitado.                                    |    |    |
| 4. He percibido que las tareas propuestas eran productivas.                         |    |    |
| 5. El docente nos ha ayudado a resolver las tensiones y conflictos que han surgido. |    |    |
| 6. Me he sentido capaz de avanzar y aprender.                                       |    |    |
| 7. Las actividades han sido variadas y algunas novedosas.                           |    |    |
| 8. He entendido las explicaciones dadas en clase.                                   |    |    |
| 9. Me he sentido escuchado/a y tenido/a en cuenta.                                  |    |    |
| 10. He sabido con antelación cómo y quiénes me evaluarían.                          |    |    |
| 11. Me han ayudado a reflexionar sobre mi manera de aprender.                       |    |    |
| 12. Me han ayudado a sentir confianza en mis posibilidades.                         |    |    |